

MODELO FEDERATIVO DE LA UNIDAD XOCHIMILCO SISTEMA



Publicamos para nuestros lectores de *Espacio Diseño* un adelanto del libro *La práctica de la docencia modular: el caso de la unidad Xochimilco en la UAM* de María Isabel Arbesú.



EL

LOS CONCEPTOS TEÓRICOS, ORGANIZATIVOS Y POLÍTICOS DEL SISTEMA MODULAR, SE ENCUENTRAN ESCRITOS EN EL DOCUMENTO OFICIAL CONOCIDO COMO DOCUMENTO XOCHIMILCO O DOCUMENTO VILLARREAL. EN ÉL SE menciona la necesidad de "vincular la educación con la estructura social por medio de la reflexión crítica y de una acción creativa", a través de "una revisión profunda de las relaciones entre las ciencias y sus efectos, fundamentalmente la aplicación y la enseñanza, y un enfoque novedoso en la metodología educacional, en que el estudiante es el artífice de su propia formación" (UAM-X, 1994, p. 7). Asimismo este documento oficial afirma que la relación existente entre las ciencias, la enseñanza y la aplicación no se ha dado de una forma integrada. Es decir "la Universidad se hizo cargo de la enseñanza, los institutos de investigación se hicieron responsables de la investigación y diversas organizaciones de los aspectos aplicativos. Esta situación, cuyo origen se remonta a la Edad Media, ha perdurado hasta nuestros días, constituyendo un obstáculo para el establecimiento de relaciones creativas, entre las ciencias, la enseñanza y la aplicación" (UAM-X, 1994, p. 8).

Como alternativa, el documento, plantea una ruptura teórica con el paradigma clásico que se ha venido siguiendo de la enseñanza por disciplinas. Modelo educativo en el que los estudiantes asisten a clases para aprender por medio de materias aisladas (sin relación entre ellas), y adquieren ciertos conocimientos de una manera acumulativa, sin entender la mayoría de las veces

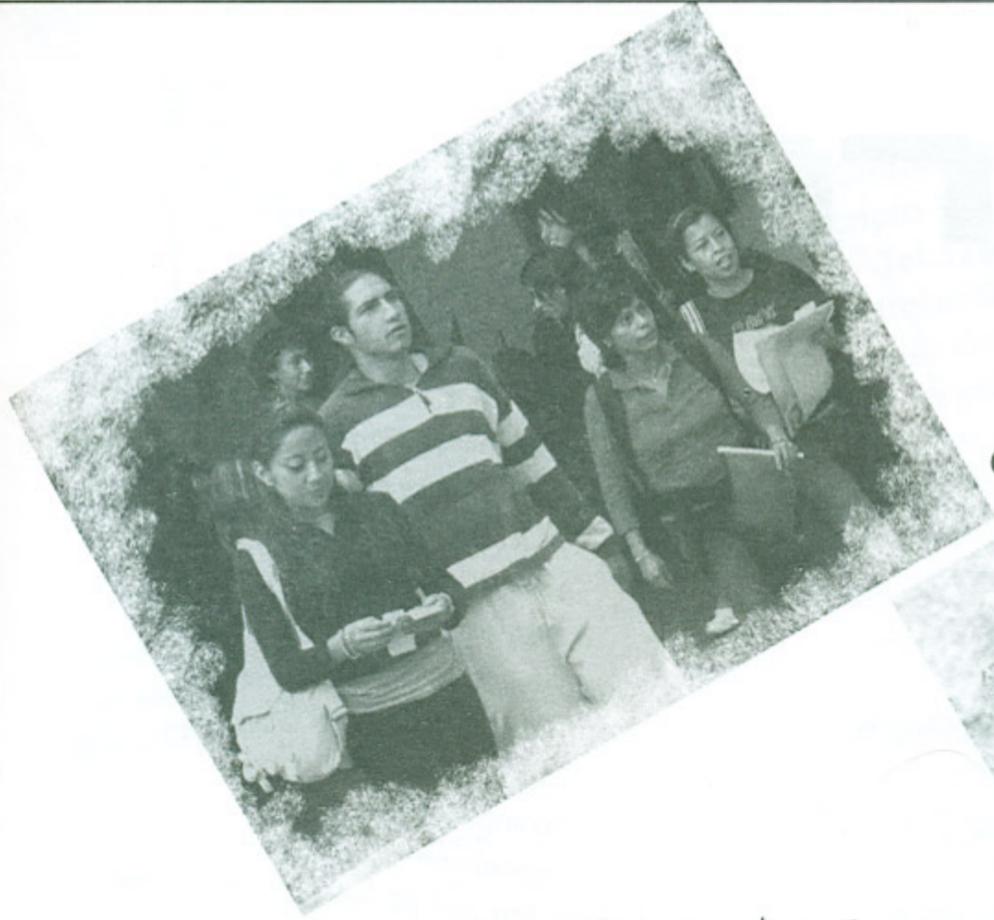
la relación que existe entre una asignatura con la otra, ni la aplicación integral de éstas a un problema de la realidad que tenga que ver con su práctica profesional. El conocimiento se entiende aquí como una acumulación de saberes con respecto a algo en particular (Arbesú, 1996).

En este sentido, el Documento Xochimilco propone una nueva forma de ordenar los conocimientos "vinculando la enseñanza con los problemas cotidianos", a través de un aprendizaje derivado de una participación en la transformación de la realidad, en el que se aborden simultáneamente "la producción, la transmisión y la aplicación de conocimientos", por medio de una estrategia educativa que consiste en pasar de un enfoque basado en disciplinas, a uno que se centra en "objetos de transformación" (UAM-X, 1994).

En síntesis, el método modular plantea incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la "interdisciplina y la aplicación del conocimiento a un problema social relevante".

Ambas concepciones se interrelacionan y materializan en el "objeto de transformación". A partir del "objeto de transformación" se construye un "problema eje", que va a definir el problema de investigación que deben realizar los estudiantes durante cada trimestre (Beller, 1993; Arbesú, 1996).

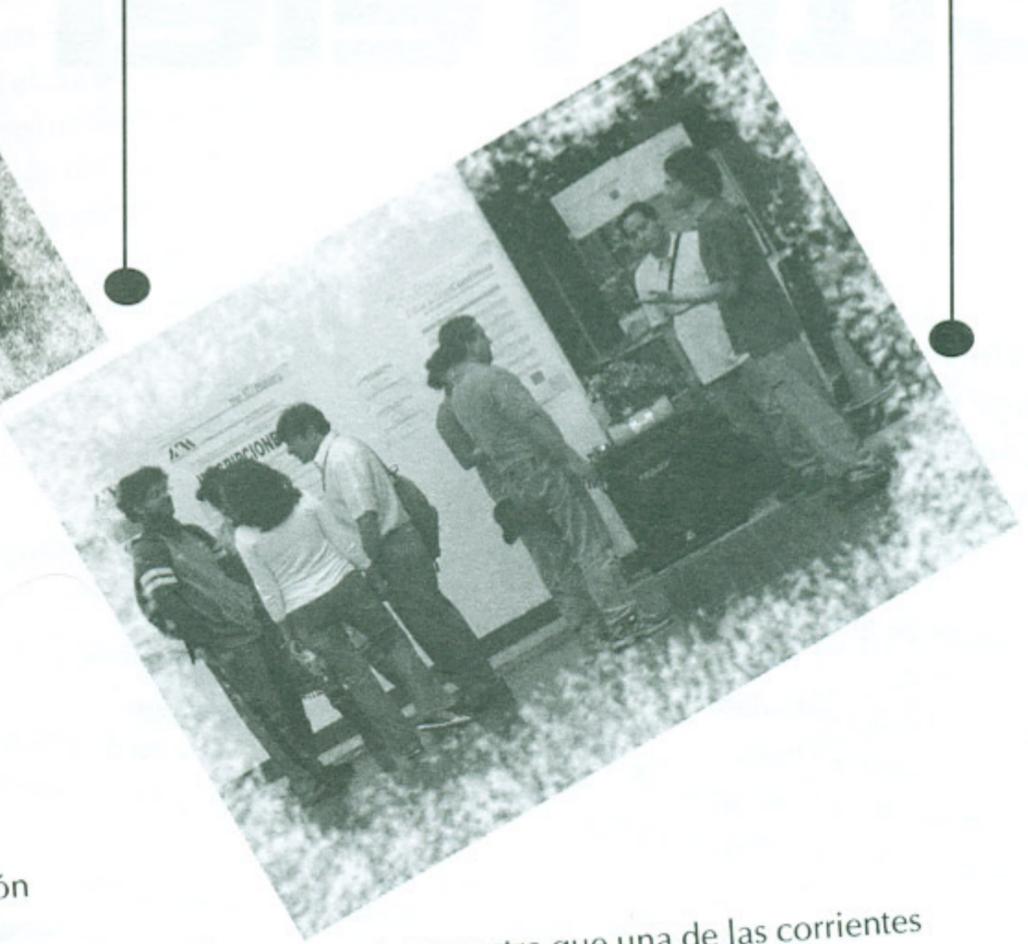
Beller (1993), académico de la institución, afirma que en el Sistema Modular se organiza la enseñanza a partir de problemas concretos que se convierten en objetos de estudio, conocidos "como objetos de transformación", los que se abordan de una forma interdisciplinaria y a través de la investigación.



El Documento Xochimilco utiliza un ejemplo para exponer lo que podría ser un objeto de transformación: "en lugar de la enseñanza de la bioquímica en una disciplina, se intentará buscar un objeto de transformación como "la alimentación", donde la bioquímica, junto con otras ciencias intentarán comprender el fenómeno y transformarlo con la ayuda de la tecnología elaborada, por ejemplo, por los nutricionistas y los trabajadores sociales. La participación activa en este proceso llevará al aprendizaje" (UAM-X, 1994, p. 17).

Lo anterior requiere que los cursos se organicen por medio de "módulos", que integran simultáneamente "la docencia", la "investigación" y el "servicio". El nombre de los módulos se elige mediante aquellos "objetos de transformación" comunes a diversas disciplinas y profesiones. Por consiguiente, el "objeto de transformación" es el elemento clave, a partir del cual se construyen las unidades de enseñanza-aprendizaje autosuficientes, denominadas "módulos" (Beller, 1993; Arbesú, 1996).

En relación con el tipo de enseñanza, el Documento Xochimilco señala la necesidad de "vincular la docencia, la investigación y el servicio", en contraposición a la tradicional separación entre ellas.⁴ La superación de la clásica enseñanza por disciplinas, implica la creación de unidades basadas en un objeto e interrogante sobre el mismo, donde se conjugan diversas ciencias y técnicas para dar respuestas científicas. Estas respuestas son conocimientos. El conocimiento, según Piaget, no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es conocer un acontecimiento no es solamente mirarlo y hacer de él una copia mental, una imagen. Conocer un objeto, es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el proceso de su transformación y, como una consecuencia, entender la forma en que el objeto es construido (UAM-X, 1994, p. 8).



El párrafo anterior muestra que una de las corrientes teóricas en que se fundamenta la enseñanza modular y su construcción del conocimiento, es la teoría constructivista de Jean Piaget. Por su lado, Díaz Barriga, et al. (1989) comentan que, aunque no se hace referencia explícita en el documento oficial de otras corrientes educativas que subyacen en el sistema educativo de la Unidad Xochimilco, éste se fundamenta también en la pedagogía de la liberación, la pedagogía autogestionaria, la concepción de grupos operativos y el planteamiento de la interdisciplinariedad.

La pedagogía de la liberación, inspirada en los principios freirianos, en la cual se considera al estudiante creador de su propio aprendizaje, asignándole al maestro el papel de proporcionar al alumno (por medio de una relación dialógica), un conocimiento problematizador en su relación con la realidad concreta, para comprenderla, explicarla y transformarla (Freire, 1970, 1971, 1993). La pedagogía autogestionaria que contempla al maestro como un organizador del aprendizaje. Propuesta que se inscribe en los lineamientos generales de Lapassade en la Autogestión Pedagógica (Lapassade, 1977). La concepción de grupos operativos que se ve reflejada principalmente en la participación del maestro en el aula con una actitud no directiva y la concepción del aprendizaje como un proceso, en el que interviene el trabajo grupal (Pichon-Riviere, 1985; Bauleo, 1974). Asimismo se observa que en esta propuesta modular se inscribe el concepto de interdisciplina, como una manera de abordar el conocimiento.

⁴ De acuerdo con Díaz Barriga, Martínez, Reygadas y Villaseñor (1989), de esta postura se deriva el planteamiento de docente-investigador.