



# Los 45 años de la UAM y el Sistema Modular

Entrevista a la Dra. María Isabel Arbesú García

Sarah Paola Ortiz Servín

Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica

**E**L SISTEMA MODULAR plantea una ruptura con el paradigma clásico de enseñanza por materias o disciplinas, ya que en éste los estudiantes aprenden por medio de materias aisladas y sólo adquieren conocimiento de manera acumulativa. En el Sistema Modular se incorporan dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a una realidad concreta, es decir, que atiende problemáticas concretas de la realidad a las que se les denomina *objetos de transformación*, los cuales se abordan de manera interdisciplinar y mediante la investigación científica. Las unidades de enseñanza-aprendizaje o módulos se estructuran en torno a los objetos de transformación y se cursan en un trimestre.

Con motivo del 45° Aniversario de la UAM, *Espacio Diseño* realizó una entrevista a la doctora María Isabel Arbesú García

quien nos compartió su conocimiento y experiencia sobre este modelo educativo propio de la Unidad Xochimilco.

**ED: Desde la fundación de la UAM, hace 45 años, ¿qué ha aportado el Sistema Modular a la educación de los alumnos de la Unidad Xochimilco**

MIAG: Desde hace 45 años, la UAM ha contribuido a la sociedad con un total de 168 515 egresados, los cuales saben resolver problemas concretos, generalmente vinculados con su profesión, aspecto que les ofrece una ventaja con respecto a los egresados de las licenciaturas de otras universidades. Asimismo, pueden plantear las soluciones, hacer investigación que permite el análisis y el pensamiento crítico, así como la ventaja del trabajo en equipo. Cabe destacar que la Unidad Xochimilco es la que tiene alrededor de 60% de la eficiencia terminal



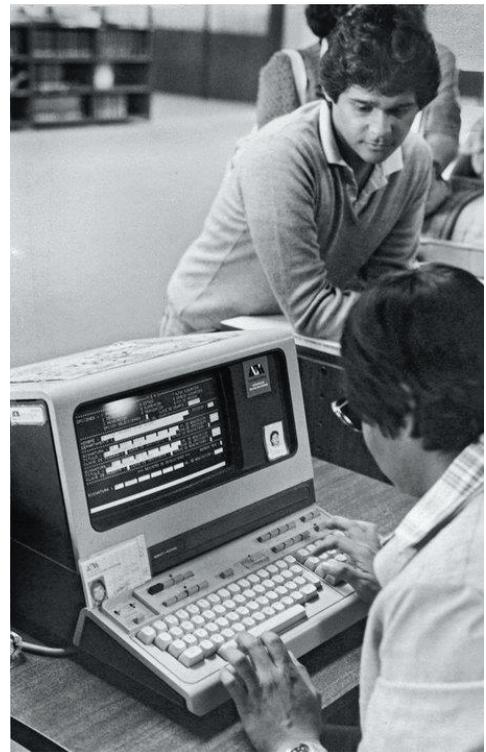
Figura 1:  
Dra. María Isabel Arbesú García  
Foto: Cortesía de la Doctora Arbesú.

con respecto a las otras cuatro unidades, me parece que esto se debe en parte por el modelo pedagógico de Xochimilco.

### ED: ¿Qué cambios ha tenido el Sistema Modular desde que se implementó en la UAM-Xochimilco?

MIAG: Se han presentado cambios: en primer lugar, no se ha dado acompañamiento a la formación de los docentes en el Sistema Modular. Al principio sí se dio con la llegada de doctor Ramón Villareal Pérez, el primer Rector; posteriormente, con el doctor Luis Felipe Bojalil Jaber de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, sí existió un compromiso para formar a los docentes. Cabe destacar que cuando comenzamos con el Sistema Modular se integraron personas muy connotadas en las ciencias biológicas, de la salud y sociales, para poder apoyar a los docentes a entender y a buscar objetos de transformación, es decir, los problemas de la realidad para construir los módulos. Entonces, fue posible ofrecer esta educación de este novedoso proceso pedagógico, incluso algunos tomaron cursos y diplomados de nuestro elemento pedagógico en otros países como el de trabajo en equipo en Pichon-Revère, en Francia. Actualmente, esto es difícil y se ha originado un hueco, porque no se le ha dado continuación esa formación; si acaso se da en cada División, debido a que es difícil que las autoridades le den importancia a la formación profesional de los profesores, tanto a nivel del contenido que imparten como pedagógico, no sólo estrategias, sino del modelo.

En otras palabras, ese vacío en la formación del docente ha ocasionado que



cada uno interprete el conocimiento del Sistema Modular como quiere, sin conocer los orígenes y eso no es una falta, ya que puede originar una discusión a favor o en contra al objeto de transformación de cada módulo, pero al menos que se conozca en qué consiste. De hecho, el 19 de septiembre de 2019 se aprobó por unanimidad en el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco una revitalización del Sistema Modular<sup>1</sup>, en el cual participaron durante 18 meses, seis académicos de las tres divisiones que tenemos en la Unidad Xochimilco: María Isabel Ysunza Breña y Ana Soledad Bravo Heredia de la División de CSH; Martha Margarita Fernández Ruvalcaba y Raquel Adriana García Gutiérrez de la División de CBS; María Isabel Arbesú García y Francisco Javier Soria López de la División de CyAD.

  
Figura 2:  
Imagen de las  
primeras computadoras de la UAM.  
Foto: Galería del  
Sur, UAM-X.

<sup>1</sup> *Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales*, disponible en la dirección: [https://consejoacademico.xoc.uam.mx/sites/default/files/archivos/dictamenes/Hacia\\_la\\_revitalizacion\\_del\\_Sistema\\_Modul.pdf](https://consejoacademico.xoc.uam.mx/sites/default/files/archivos/dictamenes/Hacia_la_revitalizacion_del_Sistema_Modul.pdf)



Figura 3:  
Alumnos de diseño industrial trabajando en los talleres del “Pueblito”.  
Foto tomada de:  
Facebook DI  
Xochimilco.

En este proyecto, se actualizaron varios conceptos, a la luz de la investigación. Además, se habla de la interdisciplina, que al principio era considerada “una moda”, en aquella época. Nosotros revisando la literatura más reciente, nos encontramos que, de acuerdo con ciertos autores franceses, la interdisciplina en nuestro modelo se refiere a la forma de enseñar, no tanto en la manera en que nuestros estudiantes realizan sus investigaciones.

### ED: ¿Qué perfil docente requiere esta forma de enseñanza-aprendizaje?

MIAG: Revisando el documento Xochimilco y todo lo que se ha hecho, tomando en cuenta mi tesis del doctorado en la cual abordé el tema de “análisis de la práctica docente modular” pude corroborar que no hay mucha información sobre el perfil del docente que requiere el Sistema Modular; existe más información sobre el rol del estudiante. No obstante, encontré que el docente funge como guía, un agente que actúa entre el currículum y el contenido, quién a partir de diversas estrategias pedagógicas favorece que

el estudiante encuentre sentido en lo que aprende.

### ED: ¿Cuál es su postura respecto a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la UAM Xochimilco?

MIAG: La evaluación es compleja, implica no sólo lo que aprendió el estudiante, sino también la forma en qué lo aprendió, qué problemas tuvo, que aciertos logró. Se tiene que evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo el producto, a esto último yo lo llamaría calificar no evaluar.

Te hablo de una evaluación formativa, no sumativa. Mi maestro el doctor Robert Stake, quién aún vive, es uno de los padres de la evaluación a nivel mundial. Él innova el concepto de “evaluación comprensiva”. En ésta la persona que evalúa (en nuestro caso sería el docente) tiene que acompañar al estudiante en todo su proceso educativo; en otras palabras, conocer de cerca cuáles son sus temores, sus avances, sus retrocesos y con todo ello, apoyarlo en los puntos débiles para mejorarlos.



Figura 4:  
Carteles de alumnos de 6° trimestre de Diseño de la Comunicación Gráfica. 2017. Foto: tomada de Facebook Diseño de la Comunicación Gráfica - UAM Xochimilco

### ED: Ante las problemáticas políticas-sociales en los últimos 20 años, ¿cómo ha respondido el Sistema Modular en la formación de los alumnos?

MIAG: Nuestro modelo educativo, continúa formando a estudiantes, críticos, los que en su mayoría saben plantear y resolver problemas, los que generalmente están vinculados con su futura práctica profesional. Esto es lo que requiere la educación del futuro. Enseñar a los estudiantes, a reflexionar sobre los problemas que existen en el mundo actual, a ser críticos, a probar diversas formas de resolver estos problemas, a trabajar con personas de otras profesiones. Es muy importante vincular la enseñanza con la vida cotidiana, a este modelo se le llama enseñanza situada, y nosotros lo hacemos desde

que inició la UAM, en este caso la Unidad Xochimilco y el Sistema Modular.

### ED: Si se llegara a implementar el Sistema Modular en la educación básica y media superior, ¿qué cambios provocaría en la sociedad mexicana?

MIAG: Si se llegara a implementar, los niños y los adolescentes aprenderían a trabajar con problemas, a resolver problemas, a pensar críticamente, a encontrar sentido a lo que aprenden.

### ED: Sabemos que nuestro modelo educativo prepara a los alumnos para proponer soluciones a problemas sociales, sin embargo, ¿cree usted que el Sistema Modular tendría que reestructurarse para continuar con este propósito?

MIAG: Todo conocimiento, todo sistema educativo tiene que reestructurarse permanentemente. Nada en la vida cotidiana, en la ciencia, en la academia, permanece estático.

Agradecemos mucho a la doctora María Isabel Arbesú García, su tiempo, experiencia y conocimiento sobre el tema del Sistema Modular y su participación en este número especial de los 45 años de nuestra casa de Estudios.



Figura 5:  
Estructura de la UAM Xochimilco. Foto: Karloz David (vía Pinterest)