



EDUCACIÓN Y EMPLEO:

CLAVES INTERPRETATIVAS PARA EL FUTURO DE LOS JÓVENES EN MÉXICO

Juana Martínez Reséndiz.

Coordinadora de la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño

En memoria de Juan Manuel Cedillo García y Jerardo Torres Brito
estudiantes de la UAM Xochimilco asesinados en diciembre 2018

¿ QUIÉNES SON LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES? Las interpretaciones numéricas en el sector de población considerado joven por las instituciones internacionales puede variar, por ejemplo, para la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), los jóvenes son aquellas personas con edades comprendidas entre 15 y 24 años, mientras que para la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Iberoamericana de la Juventud, este rango se amplía hasta los 29 años, el cual coincide con el del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), situación que permite diseñar estudios estadísticos comparativos entre México y otros países. La población joven en el mundo se estima en 1800 millones de jóvenes, de esta cifra, 38.3% son mexicanos, por ello es importante garantizar su participación en el desarrollo del país. A pesar de la presencia significativa de los jóvenes de las ciudades en



Figura 1:
Comunidad
de la UAM-X
entrando por
Calzada del
Hueso

América Latina, en el proyecto *Jóvenes y metrópoli: movilidad territorial y diversidad cultural*,¹ se planteó la dificultad de medir y delimitar la problemática socio-cultural de los jóvenes en México y en particular de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). En esta investigación, se señala lo preocupante que es reconocer que el gobierno mexicano no ha tenido la capacidad para aprovechar el *bono demográfico* y contrarrestar el descenso de la tasa de fecundidad de la población, si bien el porcentaje de jóvenes en este momento está en descenso como efecto del proceso de transición demográfica, que se materializa con el crecimiento de las personas de 60 años y más en nuestro país como en toda América Latina. De ahí, preocuparse por los jóvenes significa el atender las necesidades en el futuro de los adultos de hoy. La viabilidad económica de México en las próximas décadas dependerá de las oportunidades que tendrán los jóvenes en el mercado laboral, conocer ¿quiénes son los jóvenes y las jóvenes en nuestro país? es importante para entender la realidad y establecer las políticas públicas que pueden tener un impacto y resultados a corto, mediano y largo plazo.



Figura 2:
Jóvenes
sobre Avenida
Revolución en
paseo ciclista

APORTES DEL MARCO TEORICO PARA ABORDAR LOS ESTUDIOS SOBRE LOS JOVENES URBANOS

A grandes rasgos, podemos señalar que existen dos perspectivas generales para definir a la juventud: la primera hace énfasis en los procesos biológicos y psicológicos por ello se reconoce a la juventud como una etapa más en el proceso de desarrollo humano, en la que destaca su carácter temporal y definido; la segunda plantea que la juventud es como un proceso en función de un contexto sociohistórico, cultural, político y económico en el que las fronteras no están claramente definidas.² En este último enfoque, los jóvenes aparecen como actores sociales emergentes en la segunda mitad del siglo xx; inclusive es posible identificar tres momentos fundacionales y que coinciden con la literatura especializada en la juventud: 1) Con el movimiento del 68, emerge el joven como actor político *juvenil* con la categoría “estudiantil”; 2) A principios de los años ochenta, con la apertura del modelo capitalista, el *joven popular urbano* a través de la presencia de las bandas juveniles; 3) A finales de los años ochenta y en los noventa, las *culturas juveniles* que se caracterizaron por el autorreconocimiento para abrir el debate en torno a la globalización de las identidades.³ Estos tres momentos han generado en la academia una producción importante de estudios para conocer los procesos históricos de una constitución de los jóvenes como de los actores sociales, de sus prácticas y la forma en el

¹ Martínez Reséndiz, Juana (2019), *Jóvenes y Metrópoli: Movilidad territorial y diversidad cultural*, financiado por PRODEP, SEP. Informe Técnico, mimeo.

² Ramírez, Rodríguez, Juan Carlos (2010) “Violencia y Jóvenes. Enclaves de la masculinidad”, en Rossana, Reguillo, *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, pp.354.



cómo se apropian del espacio público: primero, como un actor político; segundo, como el actor cultural; tercero, cómo emergen en la conformación de identidades diferenciadas y diferenciables.⁴ Se ha demostrado que los jóvenes representan un sector vulnerable de la sociedad, que sus problemas están asociados con el debilitamiento de los lazos sociales y de inclusión, en particular para los pobres. La vulnerabilidad social en México como en otros países de América Latina tiene como efecto la exclusión tanto de jóvenes como de otros grupos sociales: desempleados, madres solteras, las minorías étnicas y migrantes, entre otros.⁵ Para reforzar esta idea de vulnerabilidad en la caracterización de los jóvenes contemporáneos, cabe señalar, que los jóvenes viven en una serie de paradojas: por una parte, tienen más acceso a la educación, pero menos acceso a un empleo, así como más acceso a la información; por otra, menos acceso al poder, a pesar de que se vive en un

mundo en donde se alienta el ejercicio de autonomía, pero las posibilidades de materializarlas son limitadas; también la disponibilidad de tecnologías los hace más aptos para aportar al mundo de la producción, aunque éste les limita su ingreso al mercado laboral.⁶



Figura 3:
Alumnos en el
pasillo hacia
Calzada del
Hueso

SIGNIFICADO DE LA VIOLENCIA, LA EDUCACION Y EL EMPLEO EN LOS JOVENES

De acuerdo con la representante del Fondo de Población de Naciones Unidas en México, la población compuesta principalmente por jóvenes en nuestro país enfrenta diversos problemas: violencia, desempleo, pobreza e inequidad en la educación, sin embargo, es lamentable que la violencia es la principal causa de muerte entre los jóvenes mexicanos, seguida de accidentes en el transporte, consumo de alcohol y así como lesiones autoinfligidas.⁷ La situación de la violencia tiene a los jóvenes como víctimas y

³ Reguillo, Rossana, *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, 2010, p. 9.


⁴ *Idem*.

⁵ Saraví, Gonzalo, *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*, Flacso, Ciesas, México, 2016, p. 16.

⁶ Ramírez Rodríguez, Juan Carlos, *op. cit.*, p. 354.

⁷ Gómez Medina, Carolina, "Violencia y desempleo entre jóvenes, temas pendientes a resolver: UNFPA", 6 de agosto de 2015, *La Jornada*, consulta 15 de octubre de 2019.

como agresores; la tasa de homicidio juvenil se incrementó de 7.8 a 25.5 entre 2007 y 2010, mientras que 38.2% del total de la población joven se consideró víctima de homicidio durante la primera década de 2000 a 2010⁸. En materia de educación, la escolaridad promedio de los jóvenes de 12 a 29 años se incrementó de manera sostenida; si bien, en 1990, el promedio nacional era de seis años, para 2005 aumentó a 10 grados de escolaridad, es decir, nivel medio superior de escolaridad.⁹ En este mismo tópico, es desalentador reconocer que solo el 15.3% de la población accede a la educación medio superior y 41.3% de los jóvenes deserta de la escuela antes de los 15 años; entre las causas se encuentran las condiciones desfavorables que presenta la familia, como también la apatía que genera el sistema educativo.¹⁰ Reconocer la apatía como causa de deserción escolar posibilita cuestionarnos sobre la responsabilidad del sistema educativo, para los jóvenes no basta con los grados de escolaridad para obtener un empleo, sino que cada vez ellos detectan un mayor alejamiento entre el mercado laboral y el nivel educativo. Para cerrar con una reflexión, considero que es necesario abordar la problemática de los jóvenes desde su percepción; en el imaginario de éstos persiste la utilidad de la escuela pero los significados que tiene de ésta en su vida son poco alentadores: 50.9% de los jóvenes percibe que la escuela sólo representa la posibilidad de adquirir conocimiento y 55.4% piensa que la educación sólo sirve para poco

o nada para conseguir empleo o para ganar dinero (Instituto Mexicano de la Juventud), 2007. Por ello en el proyecto *Jóvenes y metrópoli: movilidad territorial y diversidad cultural*, nos hemos propuesto valorar e interpretar lo que piensan los jóvenes de sí mismos, sostenemos que para juzgar o evaluar su situación se requiere un proceso reflexivo que involucra a la familia, la academia y al gobierno. 

Referencias

- Banco Mundial, *Jóvenes de México, autores y víctimas de violencia*, 2012. Consulta: <http://bit.ly/2PET1gP>
- Gómez Medina, Carolina, "Violencia y desempleo entre jóvenes, temas pendientes a resolver: UNFPA", 6 de agosto de 2015, La Jornada, consulta 15 de octubre de 2019.
- Instituto Mexicano de la Juventud, *Encuesta Nacional de Juventud, 2005*, SEP, México, 2007.
- Martínez Reséndiz, Juana (2019), "Jóvenes y Metrópoli: Movilidad territorial y diversidad cultural", financiado por PRO-DEP, SEP. Informe Técnico, mimeo.
- Ramírez, Rodríguez, Juan Carlos (2010) "Violencia y Jóvenes. Enclaves de la masculinidad", en Rossana, Reguillo, *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, pp. 350-394.
- Reguillo, Rossana, *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, 2010.
- Valdez, Mónica, *Jóvenes en cifras, Mirada entre siglos*, en Rossana Reguillo, *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, 2010, pp. 445-454.
- Saraví, Gonzalo, *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*, Flacso, Ciesas, México, 2016.

⁸ Banco Mundial, *Jóvenes de México, autores y víctimas de violencia*, 2012. Consulta: <http://bit.ly/2PET1gP>.

⁹ Valdez, Mónica, "Jóvenes en cifras, Mirada entre siglos, en Rossana Reguillo", *Los Jóvenes en México*, FCE, Conaculta, México, 2010, pp.454-455

¹⁰ *Idem*, pp. 456.