

Catarsis del sismo: Una experiencia en el aula

Manuel Montaña Pedraza
Departamento
de Teoría y Análisis

1



Cuando suceden eventos como los que experimentamos el pasado 7 y 19 de septiembre, no podemos dejar de preguntarnos a quién pertenece o está sujeta la cultura de la prevención, y de qué manera podemos fomentarla para salvaguardar nuestras vidas. Ante estas situaciones, el grupo de Materialización de la Arquitectura I, de la Licenciatura en Arquitectura, turno vespertino, Unidad Xochimilco, nos cuestionamos sobre lo siguiente: ¿qué tipo de emergencias existen?, ¿cuándo voy a realizar una acción en caso de un siniestro?, ¿cómo voy a evacuar?, ¿a dónde debo dirigirme?, ¿por qué se deben implementar acciones de salvaguarda en caso de un siniestro?, ¿por qué es importante llevar a cabo acciones de evacuación? y ¿a quién están dirigidas?; dado estas inquietudes, llevamos a cabo, a manera de curso, acciones para fomentar esta cultura de prevención para concientizar, no sólo al alumno sino también al profesor, sobre qué hacer ante estos fenómenos.

A manera de recuento, como recordarán el 19 de septiembre del 2017, alrededor de las 11:00, se realizó un simulacro en todas las instalaciones de la UAM, como parte de la conmemoración de los sismos de 1985. Esta acción se realizó con tranquilidad, incluso con cierto desencanto, especialmente por los jóvenes, quienes por supuesto no los recuerdan, y sólo han escuchado comentarios de sus padres. Tal comportamiento nos demuestra que todavía falta mucho por hacer en nuestro país con relación a la conciencia de la prevención, más aún considerando que vivimos en un lugar con un alto grado de sismicidad.

Esto es tan evidente que incluso, a raíz de la tragedia del terremoto del 1985, se creó la Ley de Protección Civil para el Distrito Federal, que plantea en su Capítulo II. De los Programas de Protección Civil, la obligación de personas físicas como morales de las que, de alguna forma, dependen los inmuebles y las personas que viven o laboran en ellas de contar con un Plan Interno de Protección Civil.

1. Simulacro de evacuación de sismo
Fotografía: Carlos A. Castro

La catarsis

2 de octubre de 2017

Después de lo acontecido, tuve que dar clases extramuros, dado que nuestra Universidad tuvo que cerrar sus puertas en tanto se cercioraban de que la integridad de las instalaciones permitiría que se realizaran las actividades cotidianas de forma completamente segura. En paralelo visité los inmuebles de amigos, vecinos, conocidos e incluso no conocidos para explicar y dar respuesta a sus dudas a fin de darles tranquilidad para regresar a sus inmuebles.

En tanto esto ocurría, me preguntaba si los alumnos habrán entendido lo que estaba ocurriendo, por ello, el 2 de octubre de 2017, ya en el aula, me permití con mis alumnos hacer una reflexión al respecto. En este proceso sucedió lo que comúnmente denominamos catarsis,¹ que es una situación lógica cuando experimentamos estas circunstancias: "Un alivio acompañado de placer...una alegría inocente".² Derivado de esto, los alumnos se cuestionaron acerca de ¿cómo concientizar no sólo a los alumnos, académicos, administrativos y trabajadores, sino a toda sociedad que estamos expuestos a cualquier eventualidad, llámese sismo, incendio, inundación, viento o incluso terrorismo?. Decidimos realizar un ejercicio de evacuación para poder experimentarlo, sin el temor que acompañe la realidad, y de esa forma sentarnos a reflexionar con calma y mente fría. De este ejercicio, surgen los siguientes tipos de emergencia:

1. Se plantea de acuerdo con Aristóteles: "Descarga de emociones que los espectadores experimentaban cuando acuden a presenciar una tragedia", en Aristóteles, *Poética*, Gredos, Madrid, 1974.

2. Aristóteles. *Política*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1970.

Existen diversos tipos de emergencias a las que podemos estar expuestos como

Sismo, que consiste en la liberación de energía por el desplazamiento de la corteza terrestre en forma de placas tectónicas.

Incendio, que se lleva a cabo cuando existe una combustión y ésta se sale de control provocando propagación de fuego.

Viento, cuando el aire alcanza velocidades de más de 50 Km/h, de acuerdo con la escala anemométrica.

Inundación, consiste en la ocupación de agua en zonas que habitualmente están libres de ella, debido principalmente a desbordamiento de ríos, torrentes o ramblas, por lluvias torrenciales, deshielo, subida de las mareas por encima del nivel habitual, maremotos o huracanes.

Terrorismo, forma violenta de lucha política, mediante la cual se persigue la destrucción del orden establecido o la creación de un clima de terror e inseguridad susceptible de intimidar a los adversarios.

Se requiere para prevenir un peligro mayor

Contar con un plan de emergencia a fin de identificar las zonas de seguridad, rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Conocer la ubicación de extintores, hidrantes, botiquines e interruptores de corriente, así como llaves de agua y gas.

Identificar los servicios de emergencia más cercanos y elaborar un directorio que siempre tengas a la mano.

Fijar un punto de reunión para la familia o bien la comunidad académica, en nuestro caso.

Realizar simulacros de manera más periódica.

De ser necesario evacuar se debe:

Liberar de obstáculos el aula.
No correr, no gritar, no empujar.
Seguir las instrucciones del personal responsable.

Apagar cigarrillos o cualquier objeto que pueda causar un incendio.

Procurar alejarse de balcones, ventanas, lámparas, cancelas o lugares en los que se pueda desprender algún objeto.

No usar elevadores ni escaleras.

Para prevenir es necesario:

Elaborar y ejecutar programas de difusión orientados al desarrollo y consolidación de la cultura de protección civil, el autocuidado y la autoprotección.

Promover la prevención y salvaguarda de las personas, de sus bienes y del entorno mediante la realización de ejercicios y simulacros, así como del aprendizaje de actitudes que deberán asumirse en casos de emergencias y desastres.

Evaluar los dispositivos implementados para atender las situaciones de emergencia y desastre marcadas por las autoridades responsable, incluso las que implementan los docentes.

Identificar y adoptar modelos de medición en los simulacros.

Conocer y localizar con anterioridad la señalización correspondiente.

Es importante considerar estas acciones para:

Promover una cultura de la prevención que ayude a salvaguardar la vida.

Conocer nuestras capacidades de reacción y actuación para mejorar de ser necesario.

Comprobar el grado de capacitación del personal a cargo.



Valorar la eficacia de los medios técnicos y recursos disponibles.

Verificar el tiempo de respuesta.

Los aspectos anteriores nos permite entender que para desarrollar un proyecto de largo alcance debemos conocer los lugares, las circunstancias y las acciones por realizar, así como los actores involucrados, como el Sistema de Protección Civil, que nos permite salvaguardar la vida y conocer los bienes inmuebles. Como arquitectos, debemos contribuir a la concientización de esta problemática, por ello, ejercicios como el del grupo AHO2A, 1x Módulo: Materialización de la arquitectura I, trimestre 17-O, coordinado por el arquitecto Manuel Montaña Pedraza, son fundamentales en este proceso.



Referencias

Aristóteles, *Poética*, Gredos, Madrid, 1974.

Aristóteles, *Política*, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1970.

Cruz Atienza, Víctor Manuel, Shri Krishna Singh y Mario Ordaz Schroeder, "¿Qué ocurrió el 19 de septiembre de 2017 en México?", en RDU. *Revista Digital Universitaria*, vol. 18, núm. 7, 2017, en <http://www.revista.unam.mx/vol.18/num7/art61/index.html>, Consultado en mayo de 2018.

Reglamento de construcción para el Distrito Federal, 6ª edición, 2017.

Simón Arnal Luis y Max Suárez Betancut, *Reglamento de Construcción para el Distrito Federal*, Trillas, México, 2016.