



Discurso de bienvenida a alumnos de TID 17P. Fotografía: Joaquín Esperilla

## Reflexiones sobre el TID

José Luis Martínez Durán | Coordinador del Tronco Interdivisional

**J**osé Luis Martínez Durán, actual coordinador del Tronco Interdivisional (TID), nos habla sobre la importancia de este programa académico, así también reflexiona en torno al potencial conceptual y organizativo del TID y el quehacer de los profesores.

**ED** ¿Cuál es la importancia del Tronco Interdivisional en las licenciaturas de la UAM Xochimilco?

**José Luis Martínez (JLM):** Los alumnos ingresan al TID en el primer trimestre, en la

UAM Xochimilco. La presencia de la Unidad de Enseñanza Aprendizaje (UEA), *Conocimiento y Sociedad*, en todos los planes de estudio, lo convierten en referente ideal para el modelo teórico del Sistema Modular. Esta primera experiencia universitaria tiene tres componentes: la función formativa, que implica una primera aproximación teórico-práctica a la metodología de la investigación científica; la experiencia interdisciplinaria, que involucra el tratamiento de problemas desde diferentes perspectivas que generan la necesidad de replantear teóricamente las bases científicas y técnicas de los alumnos y la función

integradora, que consiste en reconocer a la UEA, como fundamento de las licenciaturas que ofrece la Unidad.

### ED ¿Cuál es el objetivo pedagógico del TID?

**JLM:** El objetivo es interdisciplinario. La enseñanza de las ciencias consiste en una formación metodológica común a todas las ciencias: el método científico; además, el objetivo se enfoca en la obtención de los conocimientos científicos necesarios para la práctica profesional de las distintas licenciaturas. Este primer módulo se centra en la comprensión del método que posibilitara la aprehensión de los conocimientos que si obtendrán posteriormente en los troncos respectivos de acuerdo a las licenciaturas.

El principal objetivo del Tronco Común consiste en precisar y analizar la relación dinámica que existe entre el conocimiento científico y la sociedad, que es objeto de reflexión epistemológica y social.

Se debe formar a todos los alumnos en la práctica del método científico no como receta por seguir, sino como un hábito de pensamiento racional, crítico, analítico, acerca de la ciencia, la tecnología y cualquier otro tipo de conocimiento.

De acuerdo con las *Bases conceptuales y Sistema Modular. Una reflexión colectiva*,<sup>1</sup> la universidad "ha desarrollado un currículum alternativo que forma un nuevo tipo de profesional que concibe el proceso de formación profesional como expresión articulada de la acción universitaria en el campo de la generación, transmisión y aplicación de conocimientos". También que: "La formación educativa por medio de troncos comunes es un mecanis-

mo que permite capacitar al estudiante para el correcto manejo de las ideas, de las relaciones humanas y de los fenómenos sociales y le proporciona elementos de juicio para entender no sólo su profesión, sino también un enfoque interdisciplinario, tomando en cuenta los procesos de construcción y apropiación del conocimiento que son comunes a cualquier profesión". En este documento se plantea, además que: "Abandonar el tratamiento burocrático y el énfasis predominantemente administrativo con el que suele descalificarse al TID permitirá la revitalización del potencial conceptual y organizativo de propuestas que han demostrado su fecundidad para nuestra vida universitaria", lo que permite comprender la importancia del TID en el conjunto de las licenciaturas.

### ED ¿Actualmente, cuál es la situación del TID?

**JLM:** La actual administración de la Unidad Xochimilco emprendió un proceso de adecuación de la UEA, *Conocimiento y Sociedad*, con el fin, desde mi punto de vista, de rescatar el potencial conceptual y organizativo del TID, es decir, éste debe entenderse como un ámbito académico, en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentado en el Sistema Modular, y orientado a la apropiación de conocimientos de los alumnos, tiene que estar por encima de intereses individuales o de grupos de presión que intervienen en la operación del mismo.

### ED ¿Cuáles considera son las principales fortalezas de los alumnos al ingresar al TID?

**JLM:** Hemos observado que los alumnos que ingresan al TID cuentan con habili-

---

<sup>1</sup> *Bases Conceptuales y Sistema Modular. Una reflexión colectiva*, UAM Xochimilco, México, 2005.



Asistentes al Programa de Integración al Medio Académico (PIMA), 7 septiembre 2017.

Fotografía: Joaquín Esperilla.

dades para el manejo de herramientas visuales y de tecnologías de información y comunicación (TIC), las cuales pueden contribuir a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, requieren complementarse. Así mismo, ellos tienen buena disposición para realizar, durante el trimestre, las actividades teórico-prácticas programadas en el módulo.

#### ED ¿Y cuáles son sus debilidades?

**JLM:** Respecto a sus debilidades detectamos que carecen de hábitos de lectura, discusión, debate, argumentación y exposición ordenada de sus ideas en forma verbal y escrita; se les dificulta el trabajo en equipo y grupal, además tienen poca disposición a formular preguntas a sus profesores y en general a participar en el aula.

#### ED ¿Cuál considera debiera ser el perfil idóneo del personal académico que se asigna al TID?

**JLM:** Considero que deben ser profesores con el más alto nivel académico (maestría

y doctorado), ya que con ello garantizan una amplia experiencia y capacidad académica, tanto en la construcción como en la generación de conocimientos. Con ello, podrán orientar en la formación de los alumnos en el uso del método científico de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades; en la investigación cuantitativa y cualitativa, considerando su utilidad, sus especificidades y otras técnicas y métodos de investigación.

Es necesario que los profesores conozcan la influencia que en su especialidad tienen los avances científicos y tecnológicos que se construyen cada día; tener en cuenta que éstos conforman nuevas prácticas profesionales, así como formas diferentes de convivencia en la sociedad.

#### ED ¿Aparte de los académicos, qué otros aspectos son necesarios en los profesores para el desarrollo del Módulo Conocimiento y Sociedad?

**JLM:** Es fundamental que se fomente una ética profesional con base en valores como la justicia, la equidad, la democracia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos.

El programa académico se relaciona con las capacidades, conocimientos, habilidades y práctica psicopedagógica y didáctica del docente, por ello, para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario, en primer lugar, la formación en el Sistema Modular, privilegiar la participación y el debate directo entre los alumnos y promover el trabajo en grupo.

Al pretender una mejor formación de los alumnos, por parte del personal académico, reitero, se debe promover también la presencia de profesores con alto nivel académico en los cursos iniciales de las licenciaturas en virtud de que éstos incidirán de forma decisiva en la preparación de los alumnos.

**ED** ¿Cómo opera actualmente el TID y cuáles son sus recursos académicos, administrativos y materiales?

**JLM:** En el Trimestre 17 Otoño el Tronco está operando con 72 a 75 profesores, con 72 grupos de alumnos en el turno matutino y vespertino, se imparten 3 horas diarias con 16 horas a la semana. El Módulo *Conocimiento y Sociedad* cuenta con 12 horas teóricas y 4 prácticas que en total suman 28 créditos.

Respecto al personal administrativo y recursos materiales el TID cuenta con dos secretarías de confianza, una en el turno matutino y otra en el vespertino, así como una secretaria de base, en el matutino.

En cuanto a recursos materiales, se cuenta con ocho video proyectores y seis Laptops, tres módulos secretariales, asignados a los miembros de la Comisión Coordinadora del TID (COCOTID), así como tres computadoras de escritorio, con

impresoras. Tenemos además una fotocopidora, un escáner, una computadora y una mesa para ser utilizada por los alumnos del Libro Club "Luis Lorenzano Ferro". Se cuenta con una sala de juntas con mesa y 25 sillas.

**ED** Para finalizar esta entrevista, ¿qué documentos relacionados con la universidad deberán conocer los profesores asignados al TID?

**JLM:** Es necesario que el conjunto de profesores, en particular los asignados al TID, conozcan y analicen los documentos elaborados por la Universidad, relacionados con la función sustantiva de docencia, en particular los siguientes documentos:

*Bases Conceptuales y Sistema Modular. Una Reflexión Colectiva* (Aprobado por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, en la sesión 2.05, celebrada los días 29 y 31 de marzo de 2005).

*Documento Xochimilco: anteproyecto para establecer la unidad del sur de la Universidad Autónoma Metropolitana*, Ramón Villarreal Pérez, UAM Xochimilco, 1974.

*Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 de La Unidad Xochimilco* (vigente) (Aprobado por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, Sesión 4.07, Celebrada los días 26, 28 y 30 de marzo de 2007).

*Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024* (documento elaborado por la Rectoría General de la UAM).

*Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Xochimilco* (Aprobadas por el Consejo Académico en su sesión 4.03, celebrada el 31 de marzo y 1º de abril de 2003).

Considero que estos documentos deben ser leídos por todo profesor de la UAM, pues son fundamentales para el quehacer académico. 